

Prioridades en educación

Propuestas para el Plan de Gobierno 2024-2028



Eje **1**

Desarrollo de la primera infancia

Eje **2**

Fortalecimiento de la profesión docente

Eje **3**

Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y desarrollo de sus de competencias

Eje **4**

Formación de jóvenes para la vida, el empleo y el emprendimiento

Eje **5**

Fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación



Eje 1: Desarrollo de la primera infancia

Prioridades

Ampliar la cobertura de educación inicial con calidad e integralidad

- Extender la cobertura de programas de educación inicial y estimulación oportuna para todos los niños de 0 a 3 años, haciendo especial énfasis en los más vulnerables.
- Promover formación para personal que atiende a la primera infancia para generar formadores y facilitadores con capacidades idóneas, así como profesionalizar a los equipos técnicos en servicio.
- Articular políticas interministeriales y coordinar estrategias entre Ministerios de Salud, Desarrollo, Educación, Agricultura y otras instituciones para promover programas con acciones en salud, nutrición, educación y seguridad alimentaria, con el objeto de mejorar el desarrollo integral de la primera infancia, a través del fortalecimiento de capacidades de las familias, y en especial de las madres.
- Fortalecer los programas para que cuenten con estándares de calidad en la prestación de los servicios, integrando talento humano competente, recursos y materiales pertinentes, con una metodología centrada en el desarrollo del niño-niña, participativa, colaborativa, lúdica y flexible.

Fortalecer la preprimaria

- Continuar la ampliación de la cantidad de aulas de párvulos o preparatoria para asegurar mayor acceso a los niños y niñas de 4 a 6 años.
- Dotar de materiales idóneos a todas las escuelas de preprimaria para que los docentes puedan trabajar en el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes.
- Robustecer la formación inicial docente para maestros de preprimaria.
- Capacitar a los maestros en metodologías eficaces para este nivel educativo.
- Concientizar a las familias sobre la importancia de la asistencia de todos los niños a preprimaria para desarrollar las destrezas fundamentales para la vida y sentar las bases para una trayectoria escolar exitosa.

Dotar de materiales idóneos a las escuelas de preprimaria para que los docentes trabajen en el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes.





Eje 2: Fortalecimiento de la profesión docente

Prioridades

Mejora de la Formación Inicial Docente (FID)

- Revisar y fortalecer el currículo y la ejecución del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación (etapa en el ciclo diversificado del nivel medio).
- Realizar un proceso de revisión del currículo, ejecución y resultados de la formación inicial docente, en la etapa de especialidad en la universidad.
- Incluir a otras universidades en el programa de formación inicial docente con un esquema de becas para los estudiantes, planteando estándares e indicadores que aseguren la calidad de la formación docente.

Selección de los docentes por mérito



- Alinear la selección y contratación con los egresados de la FID promoviendo que los mejores se puedan incorporar al proceso de selección, con el fin de los que los graduados más destacados sean priorizados para su contratación.
- Garantizar un eficiente proceso de selección de docentes adoptando buenas prácticas de reclutamiento y selección: resultados de la prueba diagnóstica con mayor ponderación, entrevistas y clases modelo.
- Fortalecer a los jurados de oposición con capacidades técnicas y herramientas tecnológicas para realizar su trabajo de manera objetiva y transparente.
- Otorgar mayor ponderación al resultado de las pruebas diagnósticas para contratar a los mejores aspirantes para las plazas disponibles.
- Establecer un puntaje mínimo para que un docente pueda ser elegible para optar a una plaza (60 puntos como mínimo en todas las áreas).
- Entregar los resultados de la prueba diagnóstica a los participantes e implementar alternativas de capacitación para reforzar las destrezas en las que salieron débiles en dicha prueba.

Formación continua y actualización de los docentes

- Revisar los programas de desarrollo profesional docente para fortalecerlos y que respondan a las necesidades de los docentes para ser más efectivos en el aula.
- Fortalecer a los docentes con estrategias para apoyar a los estudiantes en el éxito escolar, incluyendo el ámbito socioemocional.
- Abrir los espacios para la participación de todas las universidades en los programas de formación continua y profesionalización.

Certificación de docentes y directores

- Incorporar la certificación como factor de selección y promoción de docentes y directores.
- Promover la certificación de competencias docentes en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, así como en ciencias naturales.
- Impulsar la certificación de directores en gestión y liderazgo.

Incorporación de incentivos alineados al desempeño docente

- Vincular el desempeño docente con las mejoras salariales y otros incentivos no monetarios, medidos a través de los resultados de aprendizaje, cumplimiento de indicadores y certificaciones docentes.
- Reestructurar la configuración vigente de aumentos escalafonarios por antigüedad y cambiarla para hacerla vinculante al desempeño docente, a certificaciones obtenidas en su formación y a resultados de los estudiantes.

Creación de la carrera de director

- Implementar la carrera del director en los niveles de preprimaria y primaria para fortalecer su rol y que ejerza liderazgo pedagógico, además de las funciones administrativas que realiza.
- Rebastecer la función del director de los centros educativos del nivel medio para fortalecer su liderazgo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.



Eje 3: Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y desarrollo de sus competencias

Prioridades

Promoción de la certificación de centros educativos de calidad

- Evidenciar acciones orientadas a mejorar el aprendizaje.
- Contar con condiciones mínimas de infraestructura (aulas, baños, cocina).
- Otorgar un reconocimiento o incentivo a las escuelas que logren la certificación o acreditación.

Mejoramiento de la eficiencia interna del sistema educativo

- Reducir la repitencia en los primeros grados de primaria por medio de programas de apoyo a los estudiantes, que logren los aprendizajes esperados en destrezas matemáticas, así como en comunicación oral y escrita.
- Disminuir el fracaso escolar (abandono y repitencia) en todos los niveles educativos, especialmente en primero básico, para garantizar la transición de primaria a secundaria y la permanencia de los estudiantes en el nivel medio.
- Brindar acompañamiento socioemocional a los estudiantes más vulnerables para prevenir su fracaso escolar.

Estrategias eficaces para lograr los aprendizajes en cada grado

- Introducir programas y metodologías innovadoras de aprendizaje que faciliten el desarrollo de las competencias básicas de matemática, lectura, escritura y ciencias.
- Mantener las estrategias para la construcción de conocimiento que fueron exitosas durante la pandemia, incluyendo el uso de recursos digitales y metodologías activas centradas en el estudiante, así como la participación proactiva de los padres de familia.
- Considerar las estrategias de comunidades de aprendizaje para mejorar asimilación y aplicación de áreas temáticas por parte de los estudiantes.

Uso de los resultados de las evaluaciones para la mejora en el aula

- Retomar la aplicación periódica de las pruebas estandarizadas de aprendizajes esperados (al menos cada 3 años) en los grados de 1°, 3° y 6° primaria, así como de III básico y comunicar sus resultados a los centros educativos.
- Considerar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pertinentes que promuevan estrategias metodológicas asertivas en el aula.
- Fortalecer el sistema de evaluación educativa (pruebas nacionales e internacionales como ERCE y PISA), tomando en cuenta las oportunidades de mejora que brindan los resultados para la formulación de programas y políticas educativas.
- Renovar el sistema de la ficha escolar que agrupa los datos estadísticos de cada centro educativo, incluyendo los de aprendizaje, así como las relaciones entre indicadores útiles para la toma de decisiones, como los resultados de las pruebas.
- Hacer vinculantes, de manera progresiva, los resultados de las pruebas nacionales a los graduandos con la titulación de diversificado.

Inclusión de las TIC para desarrollar competencias del siglo XXI

- Fortalecer la implementación de las TIC en los centros educativos como medio para mejorar los aprendizajes al 2030.
- Desarrollar plan de tecnología para las escuelas con base en un modelo integral que incorpore equipamiento, formación docente, contenido y conectividad, así como acompañamiento a los centros educativos.
- Realizar alianzas con municipalidades, asociaciones y fundaciones para sumar esfuerzos.
- Promover alianzas público-privadas para llevar tecnología y conectividad a los centros educativos.

Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases

- Promover el cumplimiento del calendario escolar anual de 180 días como mínimo.
- Implementar mecanismos electrónicos para la verificación del cumplimiento.
- Incorporar el indicador de cada centro educativo en la ficha escolar.

Promover el cumplimiento del calendario escolar anual de 180 días de clases.



- Institucionalizar reconocimientos para los centros educativos que demuestren cumplimiento de un mínimo de 180 días de clases.
- Implementar medidas que permitan la flexibilidad y reprogramación de días de clases para las escuelas que no alcancen la meta.

Fortalecimiento del acompañamiento escolar

- Ampliar la cobertura del acompañamiento escolar para que todos los centros educativos cuenten con apoyo pedagógico y de gestión, en todos los municipios del país.
- Optimizar el proceso de acompañamiento escolar, fortaleciendo las capacidades y liderazgo del personal a cargo del mismo.



Eje 4: Formación de jóvenes para la vida, el empleo y el emprendimiento

Prioridades

Continuar con la reforma de la secundaria

Acciones a implementar

- Ampliar cobertura de básicos y diversificado con esquemas novedosos (modalidad flexible, becas en centros educativos).
 - Fortalecer las competencias de matemática y lenguaje en los jóvenes.
 - En el largo plazo, lograr hacer vinculantes las pruebas de graduandos con la promoción de los mismos.
 - Difundir y generalizar las metodologías activas como la de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje invertido, entre otras.
- Implementar las TIC en las áreas de aprendizaje para el alcance de las competencias digitales y del siglo XXI.

Aprendizajes relevantes para el emprendimiento y el empleo

- Promover el desarrollo de competencias técnicas, interpersonales y socioemocionales, todas ellas alineadas al emprendimiento y a las necesidades de talento en el mercado laboral.
- Impulsar una formación para los jóvenes vinculada al potencial competitivo de su región, así como en las áreas priorizadas en "Guatemala no se detiene": Programación - Inglés - Destrezas gerenciales.

Implementar las TIC en las áreas de aprendizaje para el alcance de las competencias digitales y del siglo XXI.





Eje 5: Fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación

Prioridades

Acciones a implementar

Política de infraestructura escolar

- Involucrar al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.
- Ampliar el programa de remozamiento de centros educativos, con participación de las organizaciones de los padres de familia, para lograr mayor impacto.
- Elaborar un plan de mantenimiento de la infraestructura escolar en un horizonte de mediano plazo, con metas anuales.

Garantizar la entrega en tiempo de los programas de apoyo

- Mantener y continuar la estrategia para que el 100% de los centros educativos cuenten con una Organización de Padres de Familia (OPF).
- Robustecer la participación de padres de familia como actores fundamentales de la comunidad educativa de cada centro.
- Asegurar que los fondos de los programas de apoyo lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr la mayor efectividad.

Modernización del área de Recursos Humanos

- Establecer de un sistema moderno de gestión del Talento Humano, que tome en cuenta las mejores prácticas.
- Implementar políticas para selección docente con base en la meritocracia.
- Reestructurar el sistema de aumentos escalafonarios por antigüedad y modificarlo hacia la meritocracia que incluya el desempeño docente, certificaciones obtenidas y mejora continua en su labor educativa.

Elaborar planes de mantenimiento de la infraestructura escolar.





Seleccionar a los directores departamentales por medio de concursos de oposición.

Fortalecimiento de las Direcciones Departamentales de Educación (Dideduc).

- Seleccionar a los directores departamentales por medio de concursos de oposición con el objetivo de contratar a profesionales idóneos. (Selección por mérito)
- Promover una mejor coordinación entre las Dideduc y las Direcciones sustantivas del Ministerio de Educación.
- Fortalecer las Dideduc para la eficaz descentralización de toma de decisiones, responsabilidades y gestiones.
- Coordinar con el sistema nacional de acompañamiento escolar, SINAE para lograr la mayor efectividad en el aprendizaje.

Esquema de financiamiento sustentable fiscalmente y alineado a un plan de largo plazo para la mejora de la calidad educativa.

- Reorientar el presupuesto del Mineduc hacia aquellas áreas que generen mayor impacto en la mejora de la cobertura y calidad educativa (como la implementación de TIC, textos escolares, recursos educativos, formación docente y otros).
- Fortalecer mecanismos de control y revisar las asignaciones en los diversos programas para optimizar el uso de fondos, en beneficio del aprendizaje de los niños y jóvenes.
- Planificar las políticas educativas con una visión de largo plazo y que se puedan financiar de manera sostenible.
- Alinear los pactos colectivos a una estrategia de políticas docentes que lleven a la calidad educativa.

Cultura de transformación digital

- Incorporar el análisis de datos como una herramienta útil para la toma de decisiones.

Establecer un sistema moderno de gestión del Talento Humano y alinear el financiamiento de la educación para que los estudiantes logren aprendizajes realmente significativos.

